

## 4 – SPLAV

Tokrat smo skupaj odkrivali plovnost; zakaj nekateri predmeti plavajo, nekateri potonejo. Večina odgovorov je bila, da je vzrok teža. Nekateri so zatrjevali, da zaradi barve. Pa tudi obliko in velikost so omenili.

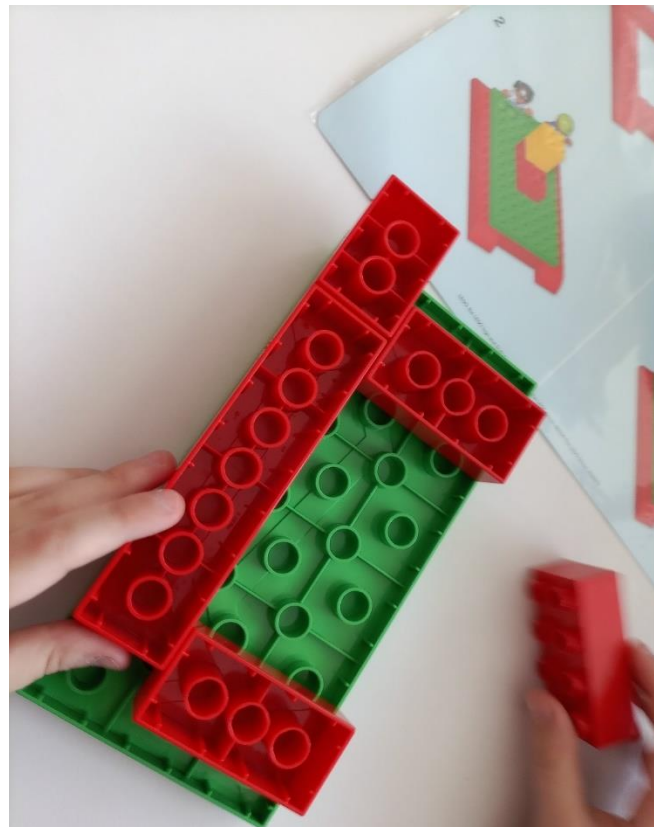
Naredili smo poskus in ugotovili so, da so nekateri »težki« predmeti plovni, drugi pa ne. Jabolko, enako težko kot krompir plava, krompir potone. Jabolki, čeprav različne barve, sta se obe obdržali na površini. Kaj je torej tisto kar vpliva na plovnost?



Skupaj smo odkrili pojem gostote predmetov, v nadaljevanju so ugibali, kateri ima večjo gostoto kot voda in kateri manjšo, kateri bo torej potonil in kateri bo plaval, medtem pa so pridno utrjevali nova znanja o gostoti.



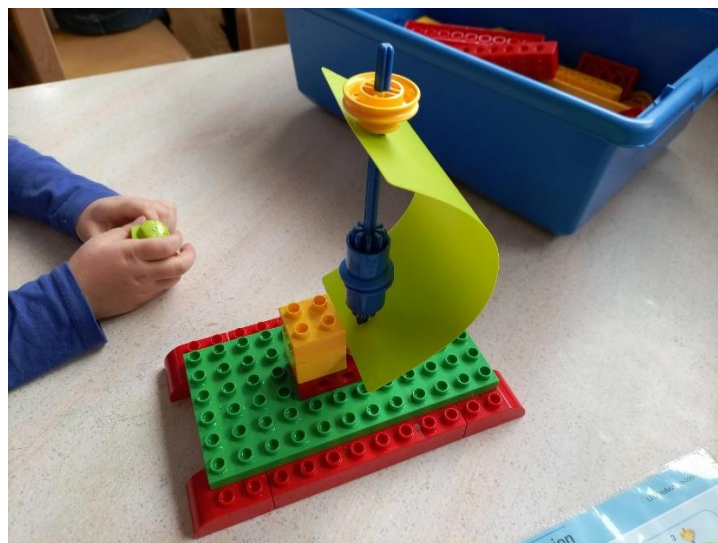
Pogovorili smo se o splavu in o tem, v čem se razlikuje od jadrnice kljub temu, da bo naš splav imel jadro.



Nekateri so bili pri izdelavi izjemno ustvarjalni in inovativni. Zadeve so se lotili čisto po svoje in pri tem so bili uspešni.



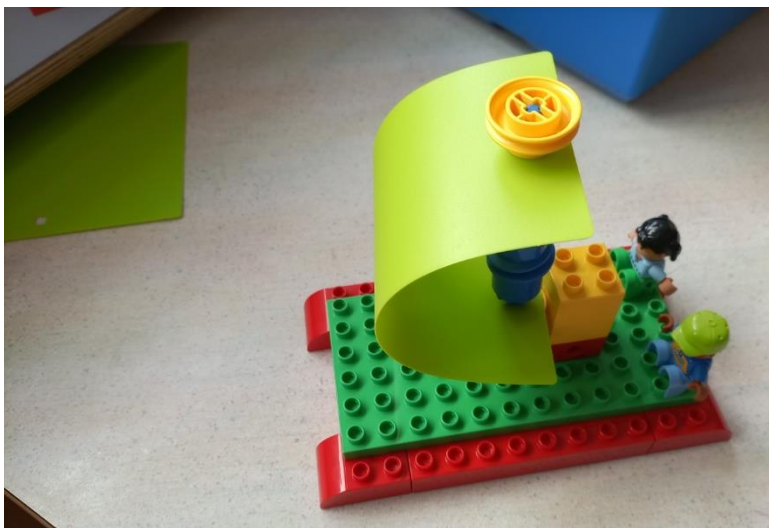
Otroci so sodelovali, si pomagali med seboj in se opozarjali na to, katere so njihove naloge; inženir išče kocke, gradbenik gradi - sestavlja. Večinoma se zdaj že kar sami dogovorijo katero vlogo v timu bodo prevzeli, odlično tudi berejo navodila. Vsi, brez izjeme.



Ko so bili splavi izdelani, smo izbrali enega, ker za vse v majhni banji ni bilo dovolj prostora. Sledilo je vprašanje; »Kakšno gostoto ima splav, večjo ali manjšo od vode?«



Obnovili so tudi znanje o vetru, kako ga je potrebno ujeti v jadro, da bo splav čim hitreje zaplul. In so pihali, obrnili splav in pihali še z druge strani. Bilo je veliko pihanja, veliko smeha pa tudi kakšen moker rokav.



Za zaključek so še zamenjali jadri in ugotovili so, da splav pluje hitreje z večjim jadrom, ker se vanj ujame več vetra (pihanja).